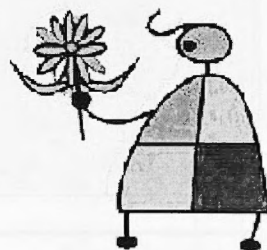
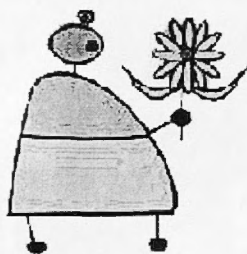


Les pàgines que segueixen són plenes d'arguments per a treballar per un model d'escola pública de qualitat, com a mitjà imprescindible per garantir l'atenció a la diversitat i per combatre les desigualtats.

CONSTRUIR L'ESCOLA DES DE LA DIVERSITAT I PER A LA IGUALTAT



CONCLUSIONS GENERALS

1. Consideram la igualtat social i educativa com un objectiu a aconseguir i la diversitat humana com un fet de partida, no com un problema a resoldre.

a) Entenem que la diversitat personal i cultural és consubstancial a l'ésser humà i contribueix al seu enriquiment: hi ha diferents maneres de sentir, pensar, viure i conviure. Aquesta diversitat enriqueix l'essencial similitud que tenen tots els éssers humans.

b) Exigim que es garanteixi el gaudi real dels drets fonamentals a partir de la lluita contra les causes de les desigualtats.

c) Rebutjam l'intent de justificar la segregació de les persones, de rebaixar les seves expectatives, de privar-les de drets, utilitzant un concepte manipulat respecte a la diversitat.

d) Les tendències uniformadores que neguen la diversitat i no contribueixen a la igualtat corresponen a models imposats pels grups dominants, fins i tot les actuacions androcèntriques i patriarcalcs.

2. El sistema educatiu i cultural no pot deslligar-se de la societat en què s'insereix, i no és admissible que desisteixi de la seva responsabilitat. Les carències educatives, o les diferències en la seva qualitat, fan que subsisteixi i es multipliqui la desigualtat social.

a) La comprensibilitat és una premissa fonamental per a aconseguir una ensenyança no discriminatòria ni segregativa. El sistema educatiu per si sol no pot aconseguir la igualtat, però sí que ha de contribuir a aquest objectiu promovent el major avanç possible de totes les persones. Per a això és necessària una educació de qualitat per a la totalitat de la població, amb un enfocament comprensiu que atengui la diversitat en tota l'educació obligatòria.

b) Denunciam les desigualtats que existeixen en la nostra societat com a causants de molts dels problemes socials i educatius, alguns dels quals s'atribueixen interessadament a la diversitat personal i cultural i a l'educació comprensiva.

c) Els canvis socials que, cada vegada més acce-

leradament, desafien el tradicional funcionament del sistema escolar han de ser tenguts en compte, però de cap manera l'educació s'ha de sotmetre a una lògica econòmica que genera l'exclusió d'alguns sectors socials.

d) El model neoliberal potencia i considera desitjable la desigualtat econòmica i política, actua sobre l'educació impulsant la seva privatització i jerarquizant els centres públics segons la seva situació de partida. Enfront de l'individualisme i falsa llibertat que promou, hem d'oposar el sentit del col·lectiu i de la solidaritat.

e) A pesar dels avanços, el sistema educatiu segueix classificant l'alumnat segons el seu rendiment acadèmic; són els grups socials millor situats els que obtenen bons resultats. Aquests resultats no poden atribuir-se exclusivament a les diferències individuals, sinó que estan condicionats per les desigualtats econòmiques i socials. La compensació de les desigualtats és requisit per a garantir el dret de totes les persones a l'educació.

3. Només l'educació pública permet promoure estructuralment els objectius igualitaris.

a) El dret a l'ensenyança no pot ser gestionat de forma privada sense provocar una accentuació de les desigualtats.

b) És necessària la titularitat pública dels centres, però també que els seus objectius i formes de funcionament siguin democràtiques i no selectives.

c) A l'ensenyament privat els mecanismes de discriminació, tant en la selecció d'alumnat com en l'actuació quotidiana, s'oculten a l'opinió pública de forma interessada, però són claus per a mantenir el seu funcionament.

d) No es garanteix el dret a l'educació de qualitat a totes les persones quan els centres públics competeixen entre si seleccionant l'alumnat o organitzen el seu funcionament dirigint-se principalment als i a les alumnes amb millor adaptació al sistema escolar a la manera dels centres privats.

e) La xarxa pública escolar imparteix una educació de qualitat, a pesar dels intents de desprestigi-la i de les insuficiències financeres que han de corregir-se.

f) L'educació pública necessita un ampli suport social de totes les institucions, ja que és la base per a potenciar el desenvolupament integral de les ciutadanes i ciutadans. Per això és necessari generar una major consciència col·lectiva sobre la seva importància per al progrés de la societat.



4. L'escola i els canvis socials.

L'escola, a més de preparar per a una societat canviant, ha de transmetre una visió transformadora de la societat amb l'objectiu de superar les desigualtats socials. Per això, la societat és responsable d'aclarir què espera de les institucions educatives i és responsable de dotar-les perquè compleixin amb aquestes funcions. Els grups polítics, per la seva part, han de contribuir a fer realitat aquest objectiu.

5. Desigualtats socioculturals i selecció escolar.

Demanam que la matriculació de l'alumnat es faci de tal manera -per zones o districtes, creant oficines úniques i comissions d'avaluació- que es realitzi una distribució adequada de l'alumnat entre tots els centres sostenguts amb fons públics, tenint en compte les peticions fetes. Al mateix temps s'han de crear grups d'acció educativa compensatòria que actuïn en el medi social i familiar dels centres amb alumnat desfavorit o immigrant.

6. Sexe i gènere a l'educació.

Denunciam, encara que sense oblidar importants experiències renovadores i canvis positius en les últimes dècades, que la realitat que presenta l'educació no és neutra, sinó que segueix partint d'una visió androcèntrica del món. L'assumpció d'aquesta situació com quelcom natural contribueix a reproduir-la i consolidar-la. Per combatre aquesta realitat, apostam per:

- La sensibilització i formació en temes de

gènere.

- Promoure amb mesures concretes una participació activa i real de les dones, cosa que implica compartir responsabilitats i tasques.
- Un llenguatge no sexista, que doni a les dones l'oportunitat d'identificar-se, reconèixer-se i ser tengudes en compte.

El desenvolupament de les dimensions intel·lectual, física, afectiva i social de l'alumnat i el respecte a la diversitat personal requereix centres de dimensions adequades per complir els seus fins, amb autonomia per a la seva gestió, amb la participació real i democràtica de tota la comunitat educativa. Apostam per un projecte educatiu global i coordinat, amb capacitat suficient per decidir realment sobre el currículum i per diversificar els recursos humans i materials, afavorint espais més humanitzats, temps més racionals i estructures organitzatives més flexibles.

8. Necessitats educatives especials i integració.

Proposam que l'etapa d'Infantil sigui oferta per l'escola pública des dels 0 anys, com a mesura inicial més eficaç per a detectar i atendre adequadament l'alumnat amb necessitats educatives especials.

L'avaluació ha de ser en col·laboració i interdisciplinària. Això requereix una dotació suficient d'equips d'Atenció Primerenca i de Departaments d'Orientació i que el professorat de les especialitats de pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge atenguin el conjunt de la diversitat i no una discapacitat concreta.

Casa Pomar Flores

PAPERS PINTATS I PINTURES
ARTICLES PER A ARTISTES
VASES I MOTLLURES



SANT MIQUEL, 77

07002

Palma de Mallorca

Telèfon 971 72 14 83

Fax 971 71 93 12

9. Diversitat cultural.

El sistema educatiu ha de superar la tradicional perspectiva monocultural i etnocèntrica per a afavorir un model d'educació intercultural que, en el context d'una societat d'acollida que potencia la participació ciutadana com a reflex d'integració social, impulsa el plurilingüisme i concep el mestissatge com quelcom enriquidor i afavoridor de la convivència.

10. Fracàs escolar.

És necessari reconceptualitzar el concepte de fracàs, rebutjant la idea reduccionista i conservadora que el limita a aspectes merament instructius i oblidant la finalitat educativa de l'escola.

Les causes del fracàs escolar són múltiples, i ferlos front exigeix responsabilitats compartides entre el sistema escolar i social. En el moment actual els col·lectius aquí presents han de confrontar els seus

plantejaments amb les polítiques educatives neoliberals; actuar cooperativament en cada centre i amb l'entorn, sense renunciar a les seves respectives identitats i responsabilitats.

11. Avançar en l'Escola Pública.

Defensem un model d'escola pública gratuïta, finançada per l'Estat, laica, no discriminatòria, gestionada per la comunitat educativa i orientada a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva comprensiva, arrelada en l'entorn i dirigida a la formació integral de la personalitat.

El tractament adequat de la diversitat requereix un major rigor en el control social sobre el sistema educatiu. Les deficiències i els reiterats incompliments en l'atenció a la diversitat per part de centres concertats ha de ser causa de rescissió dels concerts educatius. Exigim la no ampliació ni extensió dels concerts a les etapes educatives no obligatòries.

Ara tenir un piano és més fàcil



Sense necessitat de comprar-lo, decideixi

LLOGUER-OPCIÓ COMPRA AIXÍ DE FÀCIL

Si el seu fill o filla comença a estudiar piano, vostè ha de pensar en la necessitat de tenir un piano a casa seva.

És lògic que la decisió de comprar-lo definitivament la prengui segons els resultats del curs.

No es preocupi: **MUSICASA** li soluciona aquest problema.

MUSICASA li cedeix un piano, acústic o digital.

NOMÉS PER 8.700.- ptes. mensuals, més quota inicial de 28.990.- ptes. Per exemple:

Si vostè decideix comprar el piano que li vàrem cedir, fa un any o més, o qualsevol altra marca,

li descomptarem 133.300 ptes.-

YAMAHA

MUSICASA

Pl. Es Fortí, 1
(cantonada Passeig Mallorca)
Palma de Mallorca
Telf. 971 281559

12. L'atenció a la diversitat a les etapes Infantil i Primària.

El treball a realitzar en les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària és fonamental, per la qual cosa ha de recuperar-se el paper que aquestes etapes tenen en l'itinerari de formació bàsica de l'alumnat. L'atenció a les necessitats de cadascú ha de partir del reconeixement de tots i cada un de nosaltres com a persones completes i distintes des del moment en què naixem, per la qual cosa el compromís d'atendre les necessitats de cadascú implica garantir una sèrie de condicions irrenunciabls que han d'ajustar-se al context de cada realitat concreta:

- una plantilla àmplia de professionals per a atendre una ràtio ajustada a cada context
- consolidació dels equips docents que faciliten la coordinació horitzontal del professorat
- disponibilitat de temps per a la reflexió i la participació, a fi d'aconseguir la implicació de tota la comunitat educativa.
- coordinació vertical entre etapes i cicles
- organització flexible de temps
- espais i models d'agrupació que possibilitin la interacció
- anàlisi i revisió permanent dels materials curriculars
- suport integrat a la dinàmica normal de treball
- formació integral del professorat i de les famílies
- un clima afectiu que permeti gaudir amb el propi esforç en el procés d'aprenentatge
- compromís des de tots els sectors de la comunitat educativa per a contemplar l'atenció a la diversitat dins del propi currículum i el projecte educatiu de centre, i no com quelcom al marge.

13. L'atenció a la diversitat a l'Educació Secundària.

L'atenció a la diversitat a l'Educació Secundària, igual que a les altres etapes, ha d'integrar-se dins de la dinàmica quotidiana del grup ordinari i heterogeni, amb els mitjans materials i humans

adequats (materials adequats, més d'un professor en l'aula, etc.), afavorint així la socialització i la integració i permetent així la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. El centre ha d'organitzar-se en tots els seus àmbits per a fer real aquesta filosofia de treball. Una vegada que tot això s'estigüés desenvolupant i fos incapaç de donar resposta a un problema determinat, hi tendrien cabuda mesures de caràcter extraordinari, sempre ajustades a la realitat concreta. Aquestes mesures han de ser decidides per l'equip educatiu en cada context concret i sense oblidar els objectius generals de l'etapa, cercant l'avanç real en l'aprenentatge i el retorn a l'aula ordinària.

Els problemes derivats de l'atenció a la diversitat a Secundària no es resolen amb itineraris diferenciats que segreguen l'alumnat i que estan pensats realment per a una minoria d'alumnes.

14. L'educació i el seu entorn. La comunitat educativa.

Advocam per un tipus de centre més obert, més implicat en l'entorn, enclavat en una localitat que sigui capaç de posar els seus recursos al servei de la comunitat educativa i en el que participin nous tipus de professionals i d'institucions, amb un projecte consensuat que tenguí en compte les característiques materials i humanes del medi per a transformar-les.

15. Educació contínua i acció sociocultural.



L'educació i la formació al llarg de tota la vida és un dret fonamental i per això correspon a les administracions educatives:

- desenrotllar el Títol III de la LOGSE referit a l'educació i formació de persones adultes i coordinar-se amb altres administracions públiques involucrades en aquesta formació
- prioritzar les actuacions amb el col·lectiu més desfavorit per raons econòmiques, socials, culturals, personals o laborals i dotar-les dels mitjans necessaris
- planificar i executar models diversos i ajustats en cada moment a la realitat social, que permetin i facilitin l'exercici d'aquest dret.

16. La política educativa en un sistema descentralitzat.

Constatem que les insuficiències que en l'actualitat es donen en la participació, estan sent aprofitades per moltes administracions per a restringir les normes que la LODE i el seu desenvolupament estableixen amb caràcter general. En concret, es percep que algunes administracions educatives han elaborat reglaments de centres que disminueixen i coarcten les vies de participació democràtica.

17. Les organitzacions promotores d'aquest Congrés i les persones assistents al mateix reafirmam la necessitat d'abordar conjuntament els problemes de desigualtat social i els desafiaments que pugui plantejar la diversitat. Per això:

- Socialment, hem d'afavorir aquelles opcions ideològiques i decisions sociopolítiques contràries a l'homogeneïtzació i a la desigualtat.
- En l'àmbit educatiu, és necessari potenciar l'escola pública com a mitjà imprescindible per a treballar amb la diversitat i per a la igualtat; a més de la titularitat pública, és necessari orientar de forma decidida cap a aquests fins les decisions legals, financeres, organitzatives i pedagògiques.
- En cada realitat concreta, resulta imprescindible treballar com a comunitat socioeducativa davant dels problemes i desafiaments reals en compte de burocratitzar les actuacions, afavorint la participació de l'alumnat, el professorat, les famílies i l'entorn social per mitjà de la implicació personal i col·lectiva.

RESOLUCIONS DEL CONGRÉS

ENSENYAMENT DE LA RELIGIÓ

L'ensenyament de les religions ha de realitzar-se fora de l'horari lectiu com un mode de fer visible el caràcter aconfessional de l'Estat. La situació actual afavoreix una confusió que contribueix que les i els alumnes no puguin ser formats adequadament en els principis de l'ètica racional que és el fonament de les societats democràtiques.

LEGISLACIÓ D'EXTRANGERIA

El plenari del Congrés considera que la Llei 8/2000 d'Estrangeria nega el dret a la plena escolarització dels fills i filles de les famílies immigrades sense papers.

Consideram que les etapes educatives pre i postobligatòries (Educació Infantil i Primària i Secundària, Formació Professional i Ocupacional, Batxillerat, Formació de Persones Adultes, etc.) són imprescindibles per al desenvolupament de qualsevol persona.

En aquest sentit, reclamam que el dret a l'educació sigui considerat un bé universal, amb independència de la situació administrativa. I per tant, instam les autoritats educatives a respectar aquest dret a l'educació.